

# Výroční zpráva školy za školní rok 2012/13



Moravský Krumlov 30. 9. 2013

Vypracovala: Mgr. Lenka Hodaňová, ředitelka školy

Tato výroční zpráva byla projednána a schválena Radou školy dne 6. 11. 2013

## Obsah:

I. Základní charakteristika školy .....	3
II. Vzdělávací programy školy .....	3
III. Údaje o organizaci školy .....	4
IV. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy .....	5
V. Zápis k povinné školní docházce .....	8
VI. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků .....	8
VII. Hodnocení výsledků výchovného působení .....	9
VIII. Prevence sociálně patologických jevů .....	11
IX. Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	16
X. Aktivity školy a její prezentace na veřejnosti .....	17
XI. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí .....	31
XII. Základní údaje o hospodaření školy .....	31
XIII. Realizované projekty financované z jiných zdrojů .....	31
XIV. Zlepšování podmínek vzdělávání .....	32
XV. Zhodnocení a závěr .....	32

## **I. Základní charakteristika školy**

Základní škola, Moravský Krumlov, Ivančická 218, okres Znojmo, příspěvková organizace

**Zřizovatel:** Město Moravský Krumlov

Úplná základní škola se čtyřmi speciálními třídami, součástí školy je školní jídelna a školní družina

**Ředitelka školy:** Mgr. Lenka Hodaňová

kontakt: telefon 515 322 442-4, email: [zs.mk.ivancicka@zn.orgman.cz](mailto:zs.mk.ivancicka@zn.orgman.cz), webové stránky školy: [www.zsivancicka.cz](http://www.zsivancicka.cz)

### **Školská rada**

Školská rada byla zřízena § 167, zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění a usnesením z mimořádné schůze Rady města Moravský Krumlov dne 18. 10. 2005.

### **Složení školské rady při ZŠ Moravský Krumlov, Ivančická 218**

**Předseda:** Vítězslav Stix

**Místopředseda:** Mgr. Květoslava Kotková

### **Členové:**

Daniela Bartošová, Božena Čechová, Mgr. Lenka Spourová, Mgr. Gabriela Kliková, Mgr. Tomáš Třetina, Ing. Marie Brücková, Ing. Jana Floriánová

## **II. Vzdělávací programy školy**

Název zvoleného vzdělávacího programu	
č.j. 1161/2007, Škola pro život	Třídy 1. – 9. ročník
č.j. 15998/2003-24, Rehabilitační program pomocné školy	Třídy 1. P, 2.P
č.j. 515/2011 Škola pro život	
č.j. 24 035/97-22, Pomocná škola	
č.j. 1161/2007, Škola pro život	Třídy 1.Z, 2. Z

### III. Údaje o organizaci školy:

Počet žáků k 30.9. 2012:

Počet žáků	celkem	dívky
celkem běžné třídy	165	85
z toho I. stupeň	79	43
speciální třídy	39	15
z toho první stupeň	12	5
škola celkem	204	100

Počet tříd k 30.9. 2012:

druh	počet
běžné třídy	9
speciální třídy	5

#### Školní družina k 30. 9. 2012

Počet oddělení ŠD	Počet zapsaných žáků	Počet vychovatelů fyz./přepoč.
3	69	6/2,9

#### Školní jídelna

Počet strážníků k 30. 9. 2012		
Žáci	školní pracovníci	ostatní
176	33	98

Počet zaměstnanců k 30. 9. 2012	
fyzické osoby	5
přepočtení na plně zaměstnané	4,6

#### IV. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

##### Údaje o pracovnících školy:

	fyzický	přepočtený
Celkový počet pedagogických pracovníků	25	23,54
z toho odborně a ped. způsobilých	22	21,73

Počet učitelů s odbornou a pedagogickou způsobilostí, kteří v průběhu šk. roku 2012/13 nastoupili na školu: 0

Počet učitelů s odbornou a pedagogickou způsobilostí, kteří v průběhu šk. roku 2012/13 odešli ze školy: 2

Nepedagogičtí pracovníci, kteří odešli v průběhu školního roku 2012/13 ze školy: 1

##### Věkové složení pedagogických pracovníků k 30. 9. 2012

věk	muži	ženy
do 35 let	0	3
35 – 50 let	1	13
nad 50 let	1	7
pracující důchodce nepobírající důchod	0	0
pracující důchodce pobírající důchod	0	0
rodičovská dovolená	0	1
CELKEM	2	23

**Vedení školy:**

ředitel školy	Mgr. Lenka Hodaňová
zástupkyně ředitele školy	Mgr. Květoslava Kotková
výchovná poradkyně	Mgr. Šárka Svobodová
metodik prevence	Mgr. Marek Ostrovský
metodik ICT	Mgr. Pavel Tauwinkl
vedoucí vychovatelka školní družiny	Ladislava Pospíšilová
vedoucí školní jídelny	Božena Čechová

**Třídní učitelé**

1.třída	Mgr. Hana Štěpánová
2.třída	Mgr. Andrea Třetinová
3.třída	Mgr. Hana Vančurová
4.třída	Mgr. Hana Soukalová
5.třída	Mgr. Dagmar Lovecká
6.třída	Mgr. Martina Bystrianská
7.třída	Mgr. Marek Ostrovský
8. třída	Mgr. Michaela Vejvalková
9.A	Mgr. Pavel Tauwinkl
9.B	Mgr. Lenka Hodaňová
1.Z	Mgr. Lenka Spourová
2.Z	Mgr. Jaroslava Kábelová
1.P	Mgr. Gabriela Kliková
2.P	Mgr. Barbora Veselá

**Netřídní učitelé:**

Mgr. Jana Dostálová

Ing. Gabriela Brákorová

Mgr. Zuzana Marková

**Vychovatelky školní družiny:**

Eva Ostrovská

Martina Lapešová

Anna Jelínková

Marcela Lubasová

Hana Langová

**Asistenti pedagoga:**

Martina Lapešová

Anna Jelínková

Marcela Lubasová

Hana Langová

**Kuchařky:**

Dagmar Olivová

Zdeňka Makovičková

Libuše Nováčková

**Uklizečky:**

Věra Brezničanová

Dana Blahová

Kateřina Ničová

Marta Janoušková

---

## V. Zápis k povinné školní docházce

počet zapisovaných žáků	27
počet zapsaných žáků	22
počet žádostí o odklad	5

## VI. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### Celkové hodnocení a klasifikace žáků k 31.8. 2013

ročník	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	z toho opakují ročník
1.	17	15	0	1	0
2.	15	13	2	0	0
3.	17	13	4	0	0
4.	17	11	6	0	0
5.	13	6	7	0	0
Celkem za I. stupeň	79	58	19	1	0
6.	24	3	20	1	1
7.	18	4	14	0	0
8.	24	7	15	2	0
9.	31	9	22	0	0
Celkem za II. stupeň	97	23	71	3	1
1.Z	9	6	3	0	0
2.Z	9	0	8	1	1
Celkem za ZŠ pr.	18	6	11	1	1
Celkem za školu	194	87	101	4	2

Ve školním roce 2012-2013 bylo pro 10 žáků, kteří se vzdělávali podle programu Pomocná škola a Rehabilitační program Pomocné školy použito slovní hodnocení.



Snížený stupeň z chování:

stupeň z chování	počet	% z počtu všech žáků školy
2	6	2,9
3	0	0

Celkový počet neomluvených hodin na škole: 12

### **Hodnocení výsledků výchovného působení Problematika výchovného poradenství na škole**

V průběhu tohoto školního roku bylo na základě vzdělávacích obtíží posláno do PPP Znojmo 15 žáků.

Integrovaných dětí se SPU bylo evidováno 14. Pro všechny tyto žáky byl vypracován IVP s osobním plánem rozvoje.

Ve dvou dyslektických kroužcích, pracovních skupinách, kde docházelo k nápravě výukových obtíží, pracovali i žáci, kteří jsou pro své obtíže jen zohledňováni.

Spolupráce třídních učitelů a výchovné poradkyně byla na dobré úrovni.

Ve školním roce 2012/2013 byly řešeny závažnější výchovné přestupky ve třetí, sedmé, osmé a deváté třídě.

Vzhledem k výchovným problémům uskutečnila výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli 23 výchovných pohovorů a 8 výchovných komisí.

Úzká spolupráce všech vyučujících a zaměstnanců školy byla v řešení výchovných přestupků přínosem.

Od září do února byli žáci pravidelně informováni o možnostech studia výchovnou poradkyní. Nabídky studijních oborů měli na nástěnkách a mohli si vyhledat také informace na internetu. Úzkou spoluprací jsme navázali se SŠ polytechnická, Jílová 36g, Brno a SŠ stavebních řemesel, Brno- Bosonohy. Zdařilé jsou i prezentace našich absolventů o středních školách, na kterých právě studují, určené pro žáky 9. ročníku.

V říjnu obdrželi žáci Atlas školství s přehledem středních škol našeho kraje.

Rodiče byli na prvních třídních schůzkách informováni o akcích souvisejících s volbou povolání na naší škole.

Při listopadových třídních schůzkách se uskutečnila beseda se zástupci středních škol, kteří informovali rodiče o studijních oborech a o podmínkách přijetí žáků na jejich školy vzhledem k možnosti podávání 2 přihlášek.

Do konce listopadu výchovná poradkyně odeslala 1 přihlášku na uměleckou školu.

V lednu byla provedena instruktáž žáků k vyplňování přihlášek.

V únoru jim byly školou přihlášky vyplněny a následně rozdány žákům k odeslání. Vydávání zápisovým lístků zákonným zástupcům proběhlo třetí týden v únoru.

V měsíci květnu byli žáci 8. ročníku prakticky seznámeni se službami IPS Znojmo.

Mgr. Šárka Svobodová

## Údaje o přijímacím řízení

Přijetí do středoškolského vzdělávání

třída	žáků ve třídě	gymnázium	SŠ a SOŠ		SOU a OU	
běžná	20	1D	5 CH	10 D	4 CH	-
speciální	14	0	4 CH	3 D	4 CH	3 D
8.	-	-	-		1 CH	-

Mgr. Šárka Svobodová

## Počet absolventů

Vycházející žáci 2013

třída	žáků ze třídy	dívky	hoši
běžná	20	11	9
speciální	14	6	8
8.	1	0	1

Mgr. Šárka Svobodová

## Rozhodnutí ředitele na školní rok 2012/13

Rozhodnutí ředitele (§ 165 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb.)	Počet	počet odvolání
odklad povinné školní docházky	5	0
přijetí k základnímu vzdělávání	22	0
přestupu žáka	6	0
prominutí úplaty ve ŠD	2	0
uvolnění z vyučování předmětu (TV)	11	0

## VII. Prevence sociálně patologických jevů

### Vyhodnocení MPP

školní metodik prevence: Mgr. Marek Ostrovský

Nástup do funkce	<i>září</i>	<i>2011</i>		
ŠMP je zároveň výchovným poradcem		<i>NE</i>		
ŠMP má odpovídající vzdělání *		<i>NE</i>		
ŠMP absolvoval kurzy a semináře v oblasti prim. prevence (uved'te počet)	<i>Jednodenní</i> 1	<i>vícedenní</i> 1	<i>několikafázové</i> 1	<i>několikaleté</i>
Forma finančního ohodnocení ŠMP	<i>žádná</i>			
Konzultace	<i>vymezené hodiny</i>	<i>místnost pro konzultace</i> ANO	<i>přístup k internetu</i> ANO	<i>přístup k odbor.literatuře</i> ANO
Forma předávání informací pedagogickému sboru	<i>na pedagogické radě</i> 4/rok 20 minut	<i>individuální konzultace</i> 4/rok 30 minut		
ŠMP spolupracuje	<i>výchovným poradcem</i> ANO	<i>vedením školy</i> ANO	<i>třídními učiteli</i> ANO	<i>ostatními pg. pracovníky</i> ANO
ŠMP	<i>mapuje soc.než.chování ve škole</i> ANO	<i>řeší soc.než.chování ve škole</i> ANO	<i>spolupracuje s metodikem prevence PPP</i> ANO	<i>spolupracuje s odbor.zařízeními</i> ANO

**SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI A ORGANIZACEMI:**

<b>zařízení</b>			<b>forma spolupráce</b>
<b>Pedagogicko psychologická poradna</b>	<i>ANO</i>		Metodické vedení, konzultace, šetření v praxi
<b>Středisko výchovné péče</b>		<i>NE</i>	
<b>Speciálně pedagogické centrum</b>		<i>NE</i>	
<b>Policie ČR</b>	<i>ANO</i>		Prevence, konzultace
<b>Městská policie</b>	<i>ANO</i>		Prevence, konzultace
<b>Hygienická stanice</b>		<i>NE</i>	
<b>Odbor sociálně právní ochrany dětí a mládeže /“sociálka“/</b>	<i>ANO</i>		Konzultace, šetření v praxi
<b>Odborníci</b>		<i>NE</i>	

***SPOLUPRÁCE S RODIČI:***

<i>rodiče jsou informováni o strategii MPP</i>	<i>ANO</i>	
<i>rodiče se přímo účastní realizace MPP</i>		<i>NE</i>
<i>jsou realizovány školní akce pro děti a rodiče</i>	<i>ANO</i>	
<i>škola nabízí besedy pro rodiče</i>		<i>NE</i>
<i>ŠMP ve stanovených situacích si zve rodiče na konzultace</i>	<i>ANO</i>	
<i>škola má pro rodiče informační letáky</i>		<i>NE</i>
<i>rodiče mají zájem o spolupráci se školou</i>	<i>ANO</i>	

## **MINIMÁLNĚ PREVENTIVNÍ PROGRAM:**

### **Příprava**

MPP je vypracováván na základě vyhodnocení předchozího školního roku.

Při vypracovávání MPP spolupracuje více pedagogů.

### **Formy a metody realizace MPP**

<i>přednášky</i>	<b>ANO</b>	
<i>besedy</i>	<b>ANO</b>	
<i>konzultace</i>	<b>ANO</b>	
<i>informační materiály</i>	<b>ANO</b>	
<i>prožitkové programy</i>	<b>ANO</b>	
<i>pobytové akce</i>	<b>ANO</b>	
<i>peer programy</i>		<b>NE</b>
<i>sociální učení</i>	<b>ANO</b>	
<i>exkurze</i>	<b>ANO</b>	

### **Aktivita pro žáky/**

	<b>Základní škola</b>	
	1. stupeň	2. stupeň
Přednášky	2	1
Besedy	1	2
Komponované pořady	2	2
Zážitkový program	6	5
Pobytový program	5	5
Jiné programy	2	2

**Škola má vytvořen vlastní Program proti šikanování včetně Krizového plánu.**

**KONKRÉTNÍ AKCE ZAPOJENÍ DO KOMPLEXNÍHO PROGRAMU PRIMÁRNÍ PREVENCE, PREVENTIVNÍ PROGRAMY A JINÉ:**

Název programu	Počet účastníků	Realizátor
Klima třídy	18	PPP Znojmo
Dopravní hřiště	16	ZŠ, Miroslav
DEN PREVENCE	204	ZŠ Ivančická
SPONDEA se představuje	18	SPONDEA
Dopravní výchova	204	DDM Mor. Krumlov
Klima třídy	20	PPP Znojmo
Tyflocentrum – den otevřených dveří	12	Tyflocentrum
LYRA 2012	204	ZŠ Vémyslice
Vztahy mezi vrstevníky	23	SPONDEA
Školní vánoce	204	ZŠ Ivančická
Hasík	40	HPZ MK
112 v ohrožení života	204	DDM Mor. Krumlov
Krumlovské kolečko	190	DDM Mor. Krumlov
CROSS PARK, STŘELNICE CROSS	204	ZŠ Ivančická
Dětský den, den naruby	204	ZŠ Ivančická
Školní akademie	204	ZŠ Ivančická

**DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ V TÉMATECH VZTAHUJÍCÍCH SE K PREVENCI SOCIÁLNĚ NEŽÁDOUCÍCH JEVŮ:**

Typ (téma) vzdělávání	Organizátor	Délka trvání (počet hodin)	Počet proškolených pracovníků		
			metodik prevence	výchovný poradce	ostatní
Rozšiřující kurz pro ŠMP	DDM Strážnice	80	1		
Sociální klima školní třídy	PPP Znojmo	7	1	1	
Komunikace, hra a kreativita	DDM Strážnice	32	1		

**MAPOVÁNÍ NEŽÁDOUCÍCH JEVŮ VE ŠKOLE:**

Reálně bylo zjištěno a řešeno v jednom případě u žáka 6. ročníku a u 4 žáků 8. ročníku záškoláctví a u tří žáků 9. ročníku řešena kriminalita majetkové povahy

Ostatní nežádoucí jevy nebyly na naší škole reálně zjištěny.

**VE ŠKOLNÍM ROCE 2013/2014 SE CHCEME PŘEDEVŠÍM ZAMĚŘIT NA :**

1. Pokračování prevence kouření
2. Nepolevovat v prevenci ostatních nežádoucích jevů
3. Nadále rozvíjet spolupráci se speciálními třídami pro TZP žáky
4. Ve spolupráci s vedením školy zajistit další vzdělávání pedagogů v oblasti:
  - Komunikace – psychologická intervence, prevence a zvládnutí agresivity u dětí s důrazem na dospívající
  - Klima tříd – chování, výchovné maličkosti
5. na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování dětí a mládeže:

***Interpersonální agresivní chování*** - agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie

***Delikventní chování*** ve vztahu k hmotným statkům – vandalismus, krádeže, sprejství a další trestné činy a přečiny

*Záškoláctví a neplnění školních povinností*  
*Závislostní chování* - užívání všech návykových látek, netolismus, gambling  
*Rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů*  
*Rizikové chování v dopravě, prevence úrazů*  
*Spektrum poruch příjmu potravy*  
*Negativní působení sekt*  
*Sexuální rizikové chování*

#### NA TVORBĚ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU SPOLUPRACUJÍ:

Mgr. Šárka Svobodová, Mgr. Marek Ostrovský, Mgr. Květoslava Kotková, p.vych. Ladislava Pospíšilová, Mgr. Hana Vančurová, Mgr. Lenka Spourová, Mgr. Pavel Tauwinkl a Mgr. Michaela Vejvalková.  
*Mgr. Marek Ostrovský*

#### VIII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Datum	Název akce	Počet PP
18.10.	„SBOROVNA“, u nás ve škole, PPP Znojmo	25
8.11.	„SBOROVNA“, u nás ve škole, PPP Znojmo	25
23.10.	Keramická dílnička	10
5.11.	Keramická dílnička	10
19. – 21.11.	Kurz pro ŠMP - OM	1
6.12.	Jak efektivně zvládat hněv a agresivitu - Sv	1
21.1.	Odměny a tresty ve škole – Sv, OM	2
6.2.	Splývavé čtení	3
20.2.	Jak učit výtvarnou výchovu	3
26.2.	Jak efektivněji vyučovat informatiku na ZŠ	2
2.3.	Zkušenosti se vzděláváním žáků s vícečetným zdravotním postižením I.	8
4.3. – 6.3.	Rozšiřující kurz pro ŠMP - OM	1
8.3.	Recykling ve výtvarné výchově	3
9.3.	Zkušenosti se vzděláváním žáků s vícečetným zdravotním postižením II.	8
12.3.	Seminář Aj	1



13.3.	Grafomotorika	1
15.3. – 16.3.	Bazální stimulace	8
21.3.	Arterelaxace	3
27.3.	Enviromentální výchova	1
3.4.	Rozšiřování kompetencí PP	1
10.4.	Matematické rozcvičky	1
10.4.	Počítačová grafika	2
16.4.	Změny v RVP	1
16.5.	Textilní hrátky	7
18.5.	Smaltování	9
23.5. – 26.5.	Kurz o hře a kreativě - OM	1
23.5. - 24.5.	Textilní hrátky	7

### IX. Aktivity školy a její prezentace na veřejnosti

Nepovinné předměty a kroužky ve školním roce 2012/13

Název	určeno pro	hodin týdně	vede
dyslektický	I. stupeň	2	Mgr. Hana Soukalová Mgr. Hana Vančurová
dyslektický	II. stupeň	1	Mgr. Michaela Vejvalková
sborový zpěv	I. stupeň	1	Ladislava Pospíšilová
náboženství	I. stupeň	1	Mgr. Pavel Krč
výtvarný kroužek	I. stupeň	1	Mgr. Lenka Spourová
keramický kroužek	I. stupeň	1	Mgr. Zuzana Marková
sportovní kroužek	I. stupeň	1	Mgr. Hana Štěpánová
matematický	II. stupeň	1	Mgr. Marek Ostrovský
florbal	I a II. stupeň	1	Pavčina Součková DDM MK
kin ball	I a II. stupeň	1	Pavčina Součková DDM MK

## I. stupeň

Akce konané pro žáky I. stupně ve školním roce 2012/13

Název akce	Datum konání, popis
plavání	2.,3., 4. roč. plavecký výcvik ve Znojmě , září-listopad
Drakiáda	I. stupeň- společné pouštění draků, září
Výtvarná soutěž	Draci, září
Projekt Celé Česko čte dětem	1., 2., 3., projekt knihovny zaměřený na práci s knihou, celý šk. rok
Den prevence	celá škola, září
Návštěva MŠ	1. roč, říjen
Vémyslická lyra	Hudební soutěž, listopad
Vánoční vystoupení, den otevřených dveří	Celá škola, prosinec
Zápis do 1. roč.	Zápis budoucích prvňáčků, 1. stupeň
Předškolák	Budoucí prvňáčci, březen-květen
Recitační soutěž	1. stupeň - březen
Škola v přírodě	1.a 2. roč., květen
MDD	1. stupeň, školní družina, květen
Krumlovské kolečko	říjen
112	březen
Hasík	květen
Filmové představení	prosinec
Dopravní hřiště	říjen, květen
Školní akademie	červen
Šárka Kašpárková	projekt OVOV
Mikuláš	prosinec
Krumlovské Vánoce	1. 12. 2012

## Speciální třídy 1.P a 2.P

V rámci výuky ve třídách speciálních I.P a II.P jsou aplikovány některé terapie, které obohacují výuku a jsou pro žáky nejen zpestřením, ale především přínosem.

### 1) PRVKY BAZÁLNÍ STIMULACE VE TŘÍDÁCH ZŠ SPECIÁLNÍ

Prvky bazální stimulace jsou při práci se žáky tříd speciálních intenzivně využívány a prolínají mnoha aktivitami. Patrně nejvýrazněji lze aplikaci prvků tohoto konceptu nalézt při **stimulaci dětí v tzv. „multismyslovém koutku“**. Jedná se o vyhrazený prostor, jehož účelem může být aktivizace a zprostředkování rozmanitých vjemů žákům s těžkým postižením, ale na druhé straně také umožňuje u žáků rozvoj relaxace a uvolnění. Již samotnou změnou polohy, kdy je žák z pozice vsedě na židli přenesen do vaku a vhodně napolohován, dochází k vestibulární stimulaci. Během polohování jsou žákovi samozřejmě nabízeny různé možnosti poloh, vždy ale s důrazem na jeho motorické schopnosti a s poskytnutím dostatečného času na procítění.

Somatická stimulace je žákovi zprostředkována formou pohlazení, jemné masáže a příjemným dotykem. Dotek i pohlazení vždy vedeme celou dlaní, snažíme se vyvíjet přiměřený tlak, dostatečný k uvědomění si stimulované končetiny. Při vibrační stimulaci využíváme vibrační hračky, které jsou v koutku k dispozici.

Jak již bylo výše uvedeno, jsou v koutku umístěny různé pomůcky k rozvoji smyslového vnímání. Například pro hmatovou percepci jsou zde žákům k dispozici omyvatelné hmatové kroužky a desky s různou perforací (hladké, drsné, s bodlinkami,...). Také byla vytvořena sada hmatových desek, taktilní kostky, válce a pytlíčky obsahující různé přírodní materiály... Pro rozvoj zrakového vnímání jsou k dispozici tzv. zrakové knihy, tvořené pomocí intenzivní fluorescenčních barev, kterým lze dodat intenzitu vhodným nasvícením. Celková atmosféra může být podbarvena reprodukovanou hudbou s relaxačními motivy. Žáci mají také k dispozici ozvučené hračky, zvonkohru případně chřastítka a další jednoduché nástroje, při jejichž použití dochází u dětí ke sluchové aktivizaci. K rozvoji čichových vjemů mohou být žákům nabízeny „voňavé pytlíčky“, naplněné bylinkami, aromaoleje využívané při masážích končetin, případně při orofaciálních stimulacích, parfémované vody... Vůni můžeme provonět celý prostor, nebo individuálně dát žákům na výběr a jejich zvolenou vůni aplikovat přímo na jejich oblečení, případně v rámci masáže na kůži.

### 2) ERGOTERAPIE VE SPECIÁLNÍCH TŘÍDÁCH ZŠ IVANČICKÁ

Ergoterapie je metoda, která vychází z předpokladu, že člověk může zlepšit své zdraví a kvalitu života tím, že se aktivně zapojuje do zaměstnání, která pro něj mohou být významná a smysluplná. Aktivitu či zaměstnávání ergoterapie vnímá současně jako prostředek i cíl léčby. Jestliže tato aktivita pak podporuje tělesné i psychické funkce, napomáhá současně návratu funkčních schopností.

Ve třídách speciálních využíváme prvky ergoterapie, které úzce prolínají s výtvarnými technikami a tvořením.

Výjimkou je **péče o rostliny a zvířata**, která jsou ve třídě. Další nevýtvarnou aktivitou v rámci ergoterapie je **nácvik stolování**, kdy si žáci sami prostírají a následně myjí a uklízí nádoby. Vždy je předem určeno, který žák jakou činnost vykonává. V neposlední řadě je pak do výuky aktivně zařazeno „**vaření**“, tedy výroba pomazánky nebo salátu a příprava chlebů ke svačině – mazání, zdobení. Na této činnosti se aktivně podílí – dle svých možností – všichni žáci tříd speciálních.

U technik spadajících spíše do výtvarné, případně pracovní výchovy je vždy kritériem smysluplnost dané činnosti a využití následného produktu v rámci rodiny, případně školy. Celý proces tvorby a posléze i využití produktu musí žákům přinést ne jen možnost seberealizace a sebevyjádření, ale měl by směřovat i k prosazení se v rámci kolektivu a pocitu užitečnosti a potřebnosti.

### 3) ARTETERAPIE VE SPECIÁLNÍCH TŘÍDÁCH ZŠ IVANČICKÁ

Arteterapie je v rámci výuky ve třídách speciálních realizována převážně v hodinách Pracovní a výtvarné výchovy. Je obtížné specifikovat, kdy jde pouze o arteterapeutickou činnost a kdy se věnujeme výhradně výtvarné výchově, bez dalšího terapeutického záměru. Obě činnosti se velmi úzce prolínají. I proto uvádíme, že využíváme prvky arteterapie, nikoliv přímo arteterapii jako samostatný systém.

Hlavním cílem arteterapie u žáků s mentálním postižením je kompenzace intelektových deficitů, poznávacích funkcí, schopnosti zevšeobecňování a chápání jevů v souvislostech. Mentálně postižení nechápou události ve svém životě a ve světě jako takovém „rozumem“, ale jsou schopni chápat svět kolem sebe prostřednictvím emocí. Umělecké aktivity rozvíjející tvořivost tak budí v osobách s mentální retardací schopnost být kreativní i v jiných oblastech praktického života.

S ohledem na vysokou frekvenci, s jakou je tato terapie aplikována ve výuce a množství rozličných technik a postupů, uvedu pouze několik příkladů praktického použití v rámci výuky. Žákům jsou k dispozici, s ohledem na jejich potřeby, kompenzační a speciální výtvarné pomůcky.

### 4) CANISTERAPIE VE SPECIÁLNÍCH TŘÍDÁCH ZŠ IVANČICKÁ

Canisterapie ve třídách speciálních probíhá jedenkrát za dva týdny. Fenka Zlatého Retrievera jménem Gerda za námi chodí vždy ve středu a je přítomna po celou dobu vyučování. Celé dopoledne, je rozvrženo do několika bloků:

1. společné uvítání a první část skupinové terapie,
2. svačina – odpočinek pro psa,
3. vycházka se psem,
4. individuální terapie,
5. druhá část skupinové terapie a závěrečné rozloučení

S ohledem na aktuální přítomnost žáků ve třídách, je občas zapotřebí canisterapeutický blok pozměnit. Pokud převažují žáci s těžkým kombinovaným postižením – imobilní žáci, je preferována individuální forma terapie – relaxační polohování. Naopak jsou-li přítomni žáci

s méně závažným postižením, zaměřujeme canisterapii spíše na kolektivní aktivity se psem. Zároveň se domníváme, že obě formy terapie jsou vhodné pro všechny naše žáky, proto je každý, s ohledem na jeho možnosti, začleňován do většiny činností se psem, i když třeba jen přihlíží. Snažíme se plně respektovat individualitu každého jedince, jeho momentální rozpoložení i zdravotní stav.

Aby byla terapie účinná, je nutné zohlednit všechna tato kritéria a přizpůsobit jí nejen přípravu, ale i samotný průběh canisterapie. Přesto, že nás situace velmi často nutí improvizovat, je důležité zachovat určitý řád a pravidelnost. Žáci se pak daleko lépe orientují, vědí, co mohou očekávat a na co se můžou těšit. Díky tomu, je možné upevňovat získané vědomosti a dovednosti, navazovat na předchozí aktivity a sledovat i sebemenší pokrok, ze kterého máme všichni radost.

## **5) MUZIKOTERAPIE VE SPECIÁLNÍCH TŘÍDÁCH ŽŠ IVANČICKÁ**

V rámci výuky ve třídách speciálních je muzikoterapie aplikovaná formou muzikoterapeutického bloku v rámci hudební výchovy. Blok je obměňován a aplikace muzikoterapie je tedy více či méně intenzivní, dle aktuálního stavu dětí. Je samozřejmostí, že u žáků imobilních, s parézami, případně u žáků s těžším stupněm postižení, kteří mají problémy s porozuměním verbálním pokynům, je asistentka, která činnosti názorně předvádí, motivuje žáka k jejich provedení, případně sama žákovi aktivně napomáhá k jejich provedení. Samozřejmostí je také polohování žáků imobilních.

S využitím prvků muzikoterapie a zařazování muzikoterapeutických bloků do výuky ve třídách speciálních můžeme u dětí aktivně rozvíjet mnohé schopnosti a dovednosti, ale i vědomosti, které jsou v důsledku jejich postižení nedostatečně rozvinuté. Jedná se především o pohybové dovednosti – rozvoj hrubé motoriky, koordinace pohybu, pravo-levou orientaci, orientaci v tělesném schématu, nácvik rovnováhy,... Nezanedbatelná je i podpora komunikace, kterou s sebou aplikace muzikoterapeutických technik přináší, rozšiřování slovní zásoby, nácvik správného dýchání, tempa a dynamiky verbálního projevu. Žáci mohou široce rozvinout svou fantazii, kladné emoce, ale naučí se také relaxovat a uvolnit se. Do dalších předmětů v rámci školní docházky se pak promítá nenásilné posilování poznávacích procesů, paměti, i podpora záměrné pozornosti, na jejichž rozvoj aplikace této metody také příznivě působí. Celkově lze říci, že využívání prvků muzikoterapie je velmi přínosná a pro žáky při tom zábavná a hravá forma „učení“.

Mgr. Gabriela Kliková, Mgr. Barbora Veselá

**Třída I. Z:** 2. - 5. ročník základní školy praktické, 9 žáků (4 dívky, 5 chlapců), skupinová a individuální integrace

**Vzdělávací program:** ŠVP č. j. 1161/2007, Škola pro život, od 1. 9. 2007

**Třídní důvěrník:** paní Kačírková

### **Vyučující v jednotlivých předmětech:**

- 1. Mgr. Lenka Spourová** - třídní učitelka  
Předměty: Čj, M, Prv, Tv, VV, Pč, Info
- 2. Martina Lapešová** - učitelka, asistent pedagoga, vychovatelka III. oddělení ŠD

Předměty: Vl, Př, Tv (středa)

**3. Ladislava Pospíšilová - vedoucí vychovatelka**

Předměty: Hv

### **Třídy praktické na ZŠ Ivančická, Moravský Krumlov**

Žáci základní školy praktické jsou vzděláváni ve třídách I. Z a II. Z. Jsou to žáci s lehkým mentálním postižením v kombinaci s poruchami autistického spektra (PAS), komunikačními poruchami (vývojová dysfázie, expresivní porucha řeči), epilepsií, specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie), ADHD, neurotickými projevy (poruchami) a různým typem somatického postižení.

Ve školním roce 2012/2013 je počet žáků ve třídě I. Z celkem 9 (4 dívky, 5 chlapců).

Vzdělávání našich žáků třídy I. Z (2. – 5. ročník ZŠ praktické) probíhá formou skupinové nebo individuální integrace podle školního vzdělávacího programu pro žáky s lehkým mentálním postižením - ŠVP „Škola pro život“, č. j. 1161/2007. U žáků s poruchami autistického spektra je pro každý školní rok vypracován individuální vzdělávací plán s osobním plánem rozvoje pro předměty: český jazyk, matematika, prvouka (3. ročník).

Výuka probíhá v rámci vyučovacích hodin v časové dotaci 45 minut. V předmětech jako je např. český jazyk, matematika, VV, HV, TV probíhá výuka společně, na jiné předměty se žáci dělí podle jednotlivých ročníků.

V průběhu vzdělávání se žáci zapojují do činností a aktivit s žáky základní školy (intaktními) a setkávali se s nimi také při akcích pořádaných školou či jinými organizacemi – např. Školní akademie, 112 v ohrožení života, Krumlovské kolečko, Drakiáda, Atletický den 1. stupně, Den dětí, Den prevence, Dopravní výchova nebo Dopravní hřiště, recitační soutěž, Vánoční besídka, různé výtvarné soutěže a vzdělávací akce pořádané Městskou knihovnou či Městským kulturním střediskem Moravský Krumlov.

Mgr. Lenka Spourová

### **II.Z**

V průběhu škol.r.2012/13 se žáci zapojili do sběru víček od PET lahví na podporu postiženého dítěte, kterou organizovala firma Relax Božice. K. Rosendorfová nasbírala skoro 30 000 víček.

Třída se zúčastnila společně s 9.r. exkurze do JE Dukovany a Vodního díla Dalešice.

Mgr. Jaroslava Kábelová

### **Projekt Zkvalitnění vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na ZŠ Ivančická.**

Ve školním roce 2012/2013 proběhl projekt Zkvalitnění vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na ZŠ Ivančická (odkaz – [www.zsivancicka.cz](http://www.zsivancicka.cz)). Během tohoto projektu absolvovali pedagogičtí pracovníci školení zajištěná odborným garantem projektu tak, aby mohly být do výuky začleněny zcela nové **inovatívny prvky - terapie**. Pedagogičtí

pracovníci měli možnost rozšířit si znalosti na odborných seminářích a kurzech (např. kurz bazální stimulace, kurz práce s keramikou, kurz arteterapie, muzikoterapie, canisterapie, kurz smaltování atd.).

Pro umožnění realizace prvků terapie ve výuce byla potřeba příprava prostor, pomůcek a lidských zdrojů. Cílem bylo zkvalitnění výuky dětí s postižením na základní škole a vytvořit pro ně co nejpodnětnější školní prostředí. Každou časovou jednotku s prvky terapie vedl proškolený pedagog a v průběhu výuky byl během projektu přítomen i odborný asistent, který pomáhal se všemi činnostmi a poté zapracoval poznatky z praktické výuky do metodiky, která byla jedním z hlavních výstupů projektu. Zapojení těchto terapií do výuky je zcela inovativní řešení, nejen v rámci ZŠ Ivančická, ale v celém regionu. Z předběžného výzkumu mezi rodiči žáků s postižením vyplynulo, že o tyto terapie mají zájem a vnímají je, jako velmi prospěšné a pozitivní.

V rámci projektu byly pořádány také tzv. **inkluzivní dílničky**, kde se setkávali žáci třídy základní školy praktické (I. Z) s intaktními žáky. Cílem byla prohlubující se spolupráce mezi oběma skupinami a žáci s postižením se mohli lépe začlenit mezi žáky zdravé. Speciální terapie realizované pro postižené i zdravé žáky jsou vhodné zejména se zaměřením na výtvarnou, hudební, občanskou a rodinnou výchovu.

Prvky muzikoterapie byly využívány v rámci vyučovacích hodin HV a TV či inkluzivních dílniček (např. s žáky základní školy speciální). Hudba je často spjata s pohybem a možností vyjádření vlastního osobního pocitu.

Prvky canisterapie pro žáky základní školy praktické byly realizovány ve III. oddělení školní družiny, což je středně velká třída zčásti pokrytá kobercem, na kterém se děti mohou různě pohybovat (sed, leh) bez omezení. Před započítím canisterapie byli zákonní zástupci všech žáků informováni a na základě jejich písemného souhlasu jsou jejich děti zapojeny do aktivit se psy. Ty probíhaly skupinově v pokud možno menším počtu dětí. V doprovodu psůvedy k nám jezdila fenka Parson Russell teriér se jménem Pery z občanského sdružení Sirius Třebíč. Všechny činnosti s dětmi (formu canisterapie, plán a konkrétní aktivity) si volil učitel po konzultaci s psůvedou a byly individuálně přizpůsobeny jednotlivým dětem. Učitel dítě během canisterapeutické jednotky vedl a byl s dítětem v kontaktu během celé doby tak, aby mohl zamezit případným negativním situacím. Byly respektovány individuální potřeby a aktuální rozpoložení dětí.

Prvky arteterapie byly využívány u žáků základní školy praktické v rámci vyučovacích hodin VV, PČ nebo inkluzivních dílniček a jednalo se o aktivní tvůrčí činnost. Během inkluzivních dílniček žáci v podstatě tvořili výtvarné projekty, při jejichž tvorbě docházelo k aplikaci různých výtvarných technik. Přínosem pro žáky se speciálními potřebami i pro žáky intaktní byla možnost navazování nových přátelství (rozvoj sociálních vztahů – zlepšení kvality života dětí). Žáci měli více možností ke vzájemným interakcím. Rozvíjeli své sociální dovednosti, učili se týmové práci – jak mezi sebou navazovat kontakty a vycházet spolu, přestože každý má jiné schopnosti. Učili se také přijímat odlišnosti mezi sebou, vzájemně se motivovali k lepším výkonům a učili se respektu k lidem obecně. Hlavním přínosem je tedy bezpochyby větší připravenost dětí na budoucí dospělý život v inkluzivní společnosti.

Každé dítě přináší do kolektivu něco pozitivního a to přispívá k tomu, že se v každém z nich nějakým způsobem rozvíjí pocit sounáležitosti.

Prvky ergoterapie byly využívány u žáků ve vyučovacích hodinách PČ, Informatiky a Prvouky. Žáci pomocí smysluplného zaměstnávání vykonávali činnosti, které slouží k rozvoji jejich celkové osobnosti. Rozvíjeli se tak v oblastech všedních denních činností, při pracovních aktivitách nebo při hře a zájmových (volnočasových) činnostech.

Výukový proces pak může umožnit dítěti se vyvíjet, měnit se a přizpůsobovat novým podmínkám vnitřního a vnějšího prostředí. Žák by si měl sám uvědomovat změny na sobě samém a cítit uspokojení ze zvládnutí či ovládnutí dané dovednosti.

Ve výuce informatiky (1 hodina týdně od 3. ročníku základní školy praktické) byla formou zábavných výukových programů rozvíjena **schopnost práce s počítačem** a probíhal nácvik pro praktický život (např. budoucí povolání).

Cílem vzájemné spolupráce při realizaci inkluzivních dílniček bylo především zejména prohlubování sociálního citění žáků s LMP s žáky intaktními. Inkluzivní dílničky byly realizovány bez předem definovaného harmonogramu. Začlenění inkluzivní dílničky do výuky záviselo od domluvy pedagogů jednotlivých tříd.

Mgr. Lenka Spourová

### **Školní časopis Junior**

Školní časopis Junior má na naší škole dlouholetou tradici. Klade si za cíl informovat žáky, učitele i širokou veřejnost o aktivitách školy, představovat zajímavé výtvary studentů - ať výtvarné, či literární, ale také pobavit, poučit a dávat příležitost všem, kteří se chtějí aktivně podílet na dění ve škole. Organizuje soutěže, snaží se v každém roce vytvořit speciální vydání a sborníky.

Na obsahu se podílí žáci 1. i 2. stupně základní školy a základní školy praktické. Stálou redakci pak tvoří především žáci 8. a 9. tříd. Časopis vychází jednou měsíčně v nákladu třiceti výtisků v černobílé verzi s barevnou obálkou. Je také zveřejňován na webových stránkách školy. Nové logo časopisu je výtvořem žáka 8. ročníku Martina Paseky.

Tvorba časopisu byla v rámci školního vzdělávacího programu začleněna do výuky předmětu seminář z českého jazyka v devátém ročníku.

Ve školním roce 2012/2013 vyšlo celkem 8 čísel, včetně 1 vánočního speciálu. Jednotlivá čísla byla různě tematicky zaměřena např. strašidelné vydání, pirátské vydání, o výletech atd. Velice dobře se osvědčilo uveřejňování Junioru na webových stránkách školy, kde jednotlivá čísla vykazovala vysokou návštěvnost.

Mgr. Michaela Vejvalková

### **Den naruby**

30. 5. 2013 se v rámci oslav Dne dětí uskutečnil na 2. stupni Den naruby, kdy si žáci a učitelé vyměnili své role. Cílem této akce bylo dětem ukázat, že učit někoho není vůbec tak jednoduché, jak to na první pohled vypadá. Na druhé straně tento den měl učitelům připomenout, jaké to je sedět celý den v lavici a muset se neustále soustředit, vstřebávat informace a přečkat i méně zábavné hodiny.

Druhý den žáci vyplňovali dotazník, kde se měli vyjádřit k problémům výuky, obsahu hodin, autority učitele apod. I když někteří přiznali, že tento den byl sice zábavný, ale role učitele není vůbec jednoduchá, přesto by ho ráda většina dětí viděla jako novou tradici naší školy.

Mgr. Michaela Vejvalková



### **Divadelní předplatné Znojmo**

Ve školním roce 2012/2013 se žáci 7. -9. tříd zúčastnili v rámci předplatného Městského divadla Znojmo tří představení.

7. prosince 2012 to byla známá komedie Slaměný klobouk v podání DS Rotunda Znojmo, 15. dubna 2013 vystoupilo Divadlo A. Dvořáka Příbram s velmi vtipným představením Rychlé šípy 2 na motivy příběhů Jaroslava Foglara a 31. 5. 2013 zhlédli žáci divadelní hru Láska s červeným nosem, kterou předvedli herci z Divadla loutek v Ostravě. Své dojmy a poznatky z divadelních představení pak žáci zpracovávají v hodinách českého jazyka a literatury, v hodinách výchovy k občanství se učí etiketě, tedy tomu, jak se v divadle mají chovat.

O divadelní předplatné z řad žáků je velký zájem, a proto v jeho organizování budeme pokračovat i nadále.

Mgr. Michaela Vejvalková

### **Výukové programy a přednášky Městského muzea Mor. Krumlov**

V letošním školním roce jsme využili 2 přednášek Mgr. Hany Prymusové z nabídky výukových programů Městského muzea Mor. Krumlov.

11. 4. 2013 se žáci devátých tříd seznámili s regionální problematikou 2. světové války. 2. sv. válka je součástí ŠVP dějepisu, ale také českého jazyka v rámci literární výchovy. Přednáška s názvem Život v Moravském Krumlově za 2. sv. války dětem osvětlila vývoj česko – německých vztahů, zahrnutí do Německé říše, partyzánskou činnost v regionu Výklad byl doplněn celou řadou fotografií z konce války, kdy bylo město postiženo těžkým bombardováním.

14. 5. 2013 si žáci 8. tříd vyslechli přednášku na téma Židé v českých zemích a Moravském Krumlově. Holocaust je součástí učiva literární výchovy, i když se s ním žáci seznamují v hodinách dějepisu až v 9. třídě. Přednáška Mgr. Prymusové byla tedy vhodnou formou, jak jim tuto problematiku osvětlit především v regionálním kontextu – dozvěděli se zajímavosti o moravsko – krumlovských židech, židovském hřbitově, kolem kterého chodí denně do školy, krumlovském ghettu. Při následné vycházce si všechna tato místa osobně prohlédli.

Mgr. Michaela Vejvalková

### **Vánoční Bratislava**

Dne 1. ledna 2013 uplynulo 20 let od rozdělení Československa. Ve své době tento krok politiků způsobil značné emoce mezi lidmi a dodnes se někteří s rozdělením nevyrovnali. Přesto s odstupem času můžeme tento akt vnímat pozitivně. Nejruznější průzkumy a statistiky se shodují, že oběma zemím rozdělení prospělo a naše národy mají k sobě blíže, než tomu bylo před lety. A také o tom byla exkurze, které se zúčastnili žáci 7., 8. a 9. tříd ZŠ M. Krumlov, Ivančická. V úterý 11. prosince se vydali na Slovensko do hlavního města Bratislavy v rámci výuky českého jazyka a výchovy k občanství.

Děti zde absolvovaly dvě prohlídky ve slovenském jazyce, aby si mohly porovnat shody a rozdíly mezi češtinou a slovenštinou a uvědomit si, že oba tyto jazyky patří do skupiny slovanských jazyků. Nejprve navštívily Parlament Slovenské republiky, kde měly možnost sledovat z balkonu zasedání poslanců, poté následovala prohlídka Bratislavského hradu a při

obsáhlém výkladu se seznámily s dějinami slovenského národa. Po procházce historickým centrem Bratislavy se všichni vydali nasát atmosféru blížících se svátků na vánoční trhy u staré radnice.

Mgr. Michaela Vejvalková

### ŠKOLNÍ KOLO PYTHAGORIÁDY 2012/2013

Ročník	Počet účastníků	Počet úspěšných řešitelů	Nejlepší řešitelé
5.	10	4	Březina Marek (5. tř.) – 13 b Vejvalka Matyáš (5. tř.) – 11 b Vespalec Vojtěch (5. tř.) – 11b Svoboda Jiří (5. tř.) – 10
6.	6	1	Plachá Lenka (6. tř.) – 11 b
7.	7	0	Dražozal Milan (7. tř.) – 4 b Nováček Tomáš (7. tř.) – 4 b
8.	7	0	Šedrla Prokop (8. tř.) – 8 b

Mgr. Jana Dostálová

Okresního kola Pythagoriády se zúčastnili: Březina Marek (7. Místo), Vespalec Vojtěch (10. místo).

V okresním kole MO obsadil Vejvalka Matyáš 11. místo, Vespalec Vojtěch také 11. místo.

Lenka Plachá sice byla úspěšnou řešitelkou šk. kola MO, ale okresního kola se nezúčastnila.

Mgr. Jana Dostálová

## STATISTIKA MATEMATICKÉ SOUTĚŽE KLOKAN

### KATEGORIE KLOKÁNEK

#### 3 nejlepší řešitelé

<i>Jméno a příjmení</i>	<i>Třída</i>	<i>Přesná adresa školy</i>	<i>Počet bodů</i>
<i>Matyáš Vejvalka</i>	<i>5.</i>	<i>ZŠ Moravský Krumlov, Ivančická 218,</i>	<i>94</i>
<i>Jakub Vavřík</i>	<i>4.</i>	<i>ZŠ Moravský Krumlov, Ivančická 218,</i>	<i>81</i>
<i>Jiří Svoboda</i>	<i>5.</i>	<i>ZŠ Moravský Krumlov, Ivančická 218,</i>	<i>79</i>

*Celkový počet řešitelů: 25*

---

### KATEGORIE BENJAMÍN

#### 3 nejlepší řešitelé

<i>Jméno a příjmení</i>	<i>Třída</i>	<i>Přesná adresa školy</i>	<i>Počet bodů</i>
<i>Lenka Plachá</i>	<i>6.</i>	<i>ZŠ Moravský Krumlov, Ivančická 218,</i>	<i>55</i>
<i>Klára Štěpánová</i>	<i>7.</i>	<i>ZŠ Moravský Krumlov, Ivančická 218,</i>	<i>52</i>
<i>Sabina Lubasová</i>	<i>6.</i>	<i>ZŠ Moravský Krumlov, Ivančická 218,</i>	<i>44</i>

*Celkový počet řešitelů: 32*

---

## KATEGORIE KADET

### 3 nejlepší řešitelé

<i>Jméno a příjmení</i>	<i>Třída</i>	<i>Přesná adresa školy</i>	<i>Počet bodů</i>
<b>Dominik Ludvík</b>	<b>9.B</b>	<b>ZŠ Moravský Krumlov, Ivančická 218,</b>	<b>67</b>
<b>Marek Tuza</b>	<b>9.B</b>	<b>ZŠ Moravský Krumlov, Ivančická 218,</b>	<b>49</b>
<b>Barbora Burešová</b>	<b>9.B</b>	<b>ZŠ Moravský Krumlov, Ivančická 218,</b>	<b>48</b>

**Celkový počet řešitelů: 46**

Zpracovala Mgr. Jana Dostálová

### Žákovský parlament

Od školního roku 2012/ 2013 byla obnovena činnost žakovského parlamentu. Ten si klade za cíl podporovat spolupráci mezi žáky a učiteli i mezi jednotlivými třídami na všech stupních i typech základní školy, umožnit žákům aktivně se podílet na chodu školy, zejména v oblasti mimoškolních aktivit, rozvíjet u žáků smysl pro odpovědnost a občanskou povinnost a také přispívat k vyřešení problémů žáků.

Zastupitelé do žakovského parlamentu jsou voleni jednou za rok na třídnických hodinách. Každou třídu zastupují 2 zástupci. Zastupitelem parlamentu se může stát žák od 5. - 9. ročníku všech typů škol - základní, základní praktické i základní školy speciální. Jednou měsíčně se zástupci tříd setkávají na zasedání, kde přednesou návrhy, podněty a dotazy svých spolužáků.

Žákovský parlament se také spolupodílí na nejrůznějších akcích školy. Všechny informace ze zasedání a činnosti parlamentu je možné si přečíst na webových stránkách školy.

Mgr. Michaela Vejvalková

### Sportovní akce

**Říjen - Coca-Cola Cup** – turnaj ZŠ ve fotbale – prohra v předkole se ZŠ Klášterní

**Prosinec – Vánoční lat'ka** – skok vysoký, hala M. Krumlov

Dívky – počet 2, Bystrianská Lucie – **vítěz starších zákyň**

Hoši – počet 7, bez umístění

- **Vánoční hala** – atletické závody v Brně (p.u.Marková), bez umístění

**Únor - Turnaj v halové kopané** – Znojmo, nepostoupilo se ze skupiny (3. místo) do finálové skupiny

**Březen - Okresní kolo v košíkové**

Hoši – 2. místo ve skupině, nepostoupilo se ze skupiny do finálové skupiny

Dívky - 1. místo ve skupině, postup ze skupiny do finálové skupiny,

**2. místo v okresním finále**

**Duben - McDonald's Cup** – turnaj žáků I.stupně v kopané v M.Krumlově

1.– 3. roč - poslední 4. místo ve skupině

4. - 5.roč - poslední 4. místo ve skupině

**Květen - Pohár Rozhlasu** – atletické závody družstev, mladší (6-7) i starší (8-9) bez umístění

Mgr. Pavel Tauwinkl

## **Školní družina**

Školní družina pracovala ve třech odděleních pod vedením vychovatelek

1. oddělení – Ladislava Pospíšilová

2. oddělení – Eva Ostrovská

3. oddělení / pro děti s kombinovanými vadami / - Martina Lapešová, Hana Langová, Marcela Lubasová a Anna Jelínková

Školní družina pracoval podle ŠVP pro zájmové vzdělávání. Počet zapsaných dětí 67.

Jedním z nejdůležitějších cílů zájmového vzdělávání bylo vést žáky ke smysluplnému trávení volného času. Dále pak ke vzájemnému respektu, solidaritě, úctě k sobě i druhým a vštěpování základů slušného chování Každé oddělení ŠD mělo vypracováno týdenní plány akcí pro školní rok 2012 – 2013. Podle úspěšnosti akcí se některé opakuji každý rok.

Dvě oddělení školní družiny jsou umístěny v pavilonu A, v prvním poschodí nad jídelnou. Tvoří ji samostatné dvě místnosti a kabinet vychovatelek. Třetí oddělení pro děti s kombinovanými vadami mají vlastní prostory v pavilonu D. Herny s vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám dětí mladšího školního věku. Jednotlivá oddělení pracovala podle plánu ŠD zpracovaného na tento školní rok.

Zájmové vzdělávání probíhá formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovu, hrou, učením, individuální prací a motivačními akcemi či projekty.

Většina činností se dotkla všech oblastí výchovy, tj. výtvarné, dramatické, hudební a pohybové. ŠD se celoročně podílí na výzdobě školy. Vychovatelky školní družiny připravovaly po celý školní rok pestrý program, čímž pomáhaly rozvíjet jejich komunikační schopnosti, práci a hru v kolektivu a tím tak upevňovat vzájemné vztahy. Akce školní družiny jsou prezentovány na webových stránkách školy.

Byl zpracován projekt Družina v pohybu. Cílem projektu je podpořit zdravý životní styl dětí, zvýšit a zlepšit jejich fyzickou kondici. Rozvíjet zdravé sportovní soupeření a týmovou spolupráci a zvýšit motorické vlastnosti dětí. K tomuto účelu by sloužila soubor didaktických a cvičebních pomůcek, které by rozšířily vybavení družinové tělocvičny.

Ladislava Pospíšilová

### **Webové stránky školy**

Od září roku provozujeme nové webové stránky. Administrátorem těchto stránek je paní Eva Ostrovská. Za tuto dobu stránky navštívilo přes 42 037 návštěvníků, měsíční průměr je 4 204 přístupů a denní průměr činní 140 přístupů. Všichni vyučující mají přístup do administrace stránek a pravidelně aktualizují informace pro žáky a rodiče. Na stránkách tříd uveřejňují třídní učitelé aktuální fotografie z akcí třídy, do sekce domácí úkoly zadávají vyučující úkoly do výuky.

Ve školním roce 2012-2013 nabízely stránky následující služby:

- Informace o všech akcích školy v daném roce.
- Pravidelně aktualizované informace o chodu školy, kontaktní údaje na zaměstnance školy, školní dokumentaci.
- Propagační materiály školy.
- Informace třídních učitelů.
- Informace o domácích úkolech.
- Výukové materiály učitelů.

Věříme, že web plní svou funkci na sto procent a podtrhuje tak strategii školy „*Škola pro život*“.

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti:

- pravidelně připravujeme program na Vítání občánků města Moravský Krumlov (děti + Květoslava Kotková)
- Den prevence - tradiční projektový den na ZŠ za účasti složek z širokého regionu (Hasiči, Policie, OSPOD, Spondea, Domeček MK, Tyflocentrum)
- každoročně se zúčastňujeme akce Pohádkové Vánoce v MK (stánek s výrobky dětí)
- Vánoční koncert pro rodiče a přátele školy (úterý před vánočními prázdninami)
- Den dětí pro naše žáky a rodiče
- Školní akademie pro naše žáky, rodiče a přátele školy

## X. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí:

Ve školním roce 2012/13 neproběhla ve škole kontrola ČŠI.

### Základní údaje o hospodaření školy

<b>Výnosy roku 2012</b>	v Kč
	11 794
Mzdové dotace na přímé náklady na vzdělání od KÚ JMK	700,00
Dotace na provoz od zřizovatele	3 098 400,00
Dotace EU	1 667 813,62
Výnosy z vlastní činnosti (úroky, čerpání fondu, popl. ŠD,...)	961 912,37
Výnosy z hospodářské činnosti	739 941,00
<b>Výnosy celkem</b>	<b>18 262 766,99</b>
<b>Náklady roku 2012</b>	
	11 794
Náklady z dotací a prostředků od JMK	700,00
Náklady provozní a z dotací od zřizovatele	3 924 269,22
Náklady z dotací EU	1 667 813,62
Náklady z hospodářské činnosti	612 321,63
<b>Náklady celkem</b>	<b>17 999 104,47</b>
<b>Výsledek hospodaření celkem</b>	<b>263 662,52</b>

### XI. Realizované projekty financované z jiných zdrojů:

- Rozvojový program Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy – Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením - polohovací lůžko
- VFP - Družina v pohybu, Den prevence
- OPVK - Zkvalitnění vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na ZŠ Ivančická.
- EU PŠ – „Šablony“

Byla podána žádost o dotaci Nadace ČEZ na rekonstrukci učebny fyziky. Tato žádost byla neúspěšná pro velký počet žadatelů.

## **XII. Zlepšování podmínek vzdělávání**

V tomto školním roce byly uskutečněny tyto opravy:

- rekonstrukce podlahy v učebně fyziky a učebně hudební výchovy
- instalace 4 interaktivních tabulí
- nátěr zábradlí v pavilónu D

## **XIII. Zhodnocení a závěr**

V závěru školního roku 2012/2013 jsme upravili ŠVP Škola pro život, který maximálně zohledňuje potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů ve výchovně vzdělávacím procesu. Umožňuje variabilnější organizaci a individualizaci výuky podle potřeb a možnosti žáků. Pracovní klima je založeno na motivaci, účelnosti a aktivizujících metodách výuky. Výuka se zaměřuje na všestranný vývoj osobnosti žáka. Využíváme k zatraktivnění výuky interaktivní tabule. Vzhledem k tomu, že jsme zapojeni do projektu EU peníze školám, tvorba digitálních učebních materiálů a jejich využití a prolíná celým výchovným a vzdělávacím procesem.

Finanční prostředky získáváme také z vlastních aktivit (sběr papíru, školní akce – jarmarky, akademie). Využívám různých dotačních titulů k získání finančních prostředků.

V minulém školním roce probíhal projekt Zkvalitnění vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na ZŠ Ivančická. Díky tomuto projektu jsme mohli vybavit školu moderními pomůckami, zřídit učebnu výtvarné výchovy s keramickou pecí a učitelé se zúčastnili různých vzdělávacích programů, které využijí ke zkvalitnění své výchovně-vzdělávací práce. Z programu Ministerstva školství jsme získali dotaci 30 000,- Kč na pořízení polohovacího lůžka pro postižené žáky.

### **Úkoly vyplývající z výroční zprávy:**

Pokračovat v práci na školním vzdělávacím programu, který jsme nazvali „Škola pro život“, upravovat jej a zavádět do vyučování efektivnější metody a formy výuky.

Udržet stabilní učitelský kolektiv. Poskytovat odbornou a metodickou pomoc nově přichozím kolegům. DVPP i nadále zaměříme na oblast sociálně osobnostní pedagogiky, získávání praktických psychologických dovedností v oblasti mezilidské komunikace, zvládání krizových situací, asertivní chování, adekvátní způsoby jednání s žáky ve věku povinné školní docházky.

V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, relaxační aktivity, školy v přírodě, využít k tomu i náplň činnosti školní družiny.

Moderní technikou a novým nábytkem vybavit učebnu fyziky.

Cíleně se zaměřit na skupinu rodičů dětí předškolního věku, protože kapacita žáků na prvním stupni je malá.

Nabídku kroužků zatraktivnit, aby odpovídala zájmům většího počtu žáků a nabídla jim tak možnost trávit volný čas ve škole i po vyučování.

I nadále spolupracovat s pedagogicko - psychologickou poradnou, aby bylo možno využít vysoké odbornosti našich vyučujících pro práci se žáky se specifickými poruchami učení a chování.

Soustavně rozvíjet dobrou spolupráci s rodiči vhodnou komunikací a prohlubovat vzájemné partnerství obou stran.



Zaměřit se na začlenění asistentů pedagogů, kteří ve školním roce budou ve škole pracovat. Soustavně usilovat o dosahování optimálních výchovně vzdělávacích výsledků, k tomu využívat efektivní formy práce a vyučovací metody, alternativní vzdělávací systémy a způsoby práce, pozitivní motivaci.

K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu - prohloubit péči o talentované žáky, zajistit odbornou péči o žáky se specifickými poruchami učení a chování o žáky se zdravotním postižením.

Účinnou prevencí a dobrou spoluprací s rodiči předcházet vzniku snížených stupňů z chování, kázeňských opatření nebo neomluvené absence.

Aktualizovat, modernizovat a inovovat webové stránky školy, které jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu žáků.

Opravit vzduchotechniku ve školní jídelně.

Zrekonstruovat sprchy v chlapeckých šatnách.

Mgr. Lenka Hodaňová, ředitelka školy